

Gruppenstunde zum Thema: „Hautfarbe“

Eine Einstiegsgruppenstunde zum Thema Gleichheit und Unterschiede

Ziel

- Die Teilnehmenden reflektieren ihre eigenen Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede.
- Die TN lernen, warum es kein „normal“ geben kann und muss
- Sie wissen, was der Grundgedanke von Rassismus ist und reflektieren, inwiefern dies ungerecht ist.
- Pflaster in beige als „Hautfarbe“ sind ein Beispiel für strukturelle Diskriminierung
- Die TN werden angeregt, über weitere Projekte nachzudenken

Zielgruppe:

Geeignet für Kinder und Jugendliche zwischen 10 und 17 Jahren

Bis zu 15 Personen

je nach Gruppenzusammensetzung könnt ihr gerne die Methoden und Aufgaben anpassen

Materialien:

- Flipchart, Papier, Stifte, Notizzettel, Buntstifte
- Vorlagen für das Basteln von Heftpflastern (hier im Anhang und auf der Website)
- Bildkarten „was machen wir morgen?“ des Landesjugendrings Brandenburg, alternativ ausgedruckte Bilder von ganz unterschiedlichen Menschen und Alltagssituationen
- Musikbox und Handy
- Ausgedruckte Definitionsblätter (Anhang)
- Pflaster in unterschiedlichen Hautfarben (z.B. in der Apotheke bestellen lassen)
- Besonders schön: [„Hautfarben- Buntstifte“ in unterschiedlichen Hautfarben](#)

Es können auch nur einzelne Elemente der Gruppenstunde umgesetzt werden.





Gruppenstunde zum Thema: „Hautfarbe“

Eine Einstiegsgruppenstunde zum Thema Gleichheit und Unterschiede

Zeit	Inhalt	Notizen	Material
0:05 /0:05	Hallo und Ausblick	Kurze Begrüßung und Ausblick	Willkommen- Flipchart
0:10 / 0:15	Begrüßungsmethode: Gemeinsamkeiten und Unterschiede	<p>Das große Hallo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Gruppe stellt sich in einen Kreis - Lockere Begrüßung von Personengruppen (zum Beispiel alle, die in der Jahreszeit Geburtstag haben) - Die Begrüßten gehen in die Mitte und winken, alle anderen applaudieren - So geht es weiter, zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> - alle Frauen/ Mädchen - alle, die Verwandte im Ausland haben - alle, die keinen Kaffee trinken - alle, die mehr als eine Sprache sprechen - alle, die sich schon mal gewünscht haben, in einer anderen Zeit geboren zu sein - alle, die schon einmal geflogen sind - TN können selber auch Begrüßungen aussprechen - Jede Person wird mind. Einmal in der Mitte begrüßt, ggf. spezifischere Kategorien aussuchen 	
0:15 /0:30	Kennlernspiel:	<p>Geschichte meines Namens</p> <p>Immer zwei Personen interviewen sich gegenseitig:</p> <p>Wie heiße ich, wer hat mir diesen Namen gegeben und warum, hat er eine Bedeutung?</p> <p>Nach zehn Minuten Austausch wird in der großen Runde die Interviewpartner*in vorgestellt</p>	Ggf. Flipchart mit Methodenbeschreibung und den drei Fragen



Gruppenstunde zum Thema: „Hautfarbe“

Eine Einstiegsgruppenstunde zum Thema Gleichheit und Unterschiede

<p>0:05 / 0:35</p>	<p>Bewegungsspiel:</p>	<p>Tanzdirigent*in Dieses Spiel kann zwischendurch eingebaut werden, wenn die Gruppe müde oder unkonzentriert wird:</p> <p>Eine Person verlässt den Raum, es wird Musik abgespielt. Die Gruppe bestimmt eine Person, die Tanzbewegungen vormacht. Die Gruppe macht die Tanzbewegungen nach. Die Person von draußen wird hereingeholt und muss herausfinden, wer der „Tanzdirigent“ ist. Die Dirigent*in verlässt für die nächste Runde den Raum.</p>	<p>Musikbox/ Handy</p>
<p>0:20 / 0:55</p>	<p>Methode mit Bildkarten: Unterschiede: Was siehst du?</p>	<p>Aufteilung in Kleingruppen (3-4 Personen)</p> <p>Jede Gruppe erhält zwei Bildmotive, die ganz viele unterschiedliche Menschen in unterschiedlichen Situationen darstellen.</p> <p>10 min in Kleingruppen: Was seht ihr?</p> <p>Die Gruppe bespricht, was sie sieht und versucht die Bilder so genau wie möglich zu beschreiben. Dabei macht sie sich Notizen.</p> <p>10 min Austausch im Plenum:</p> <p>Die Gruppen stellen ihre Bilder vor. Im Plenum wird besprochen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was seht ihr bei den Personen noch? (außer, dass sie im Rollstuhl sitzt, ein Kopftuch trägt, schwarz ist...) 	<p>Bildmotive aus den Kartensets: Was machen wir morgen? Des Landesjugendrings Brandenburg</p> <p>Alternativ: selbst gewählte und ausgedruckte Bilder, die ganz unterschiedliche Menschen in Unterschiedlichen Situationen zeigen.</p> <p>Stifte, Papier</p>

Gruppenstunde zum Thema: „Hautfarbe“

Eine Einstiegsgruppenstunde zum Thema Gleichheit und Unterschiede

		<ul style="list-style-type: none"> - Habt ihr solche Situationen schon einmal erlebt? Wenn ihr an das Jugendrotkreuz denkt, fällt euch was im Vergleich zu den Bildern auf? <p>Die Gruppe wird gegebenenfalls erkennen, dass:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auf den Bildern sehr unterschiedliche Menschen zu sehen sind - Diese Darstellungen sind natürlich etwas überspitzt, denn so unterschiedlich sind wir nicht in all den Alltagssituationen - Im Jugendrotkreuz sind wir auch unterschiedliche, aber manche Menschen sind bei uns kaum dabei. ZB Menschen im Rollstuhl 	
0:15 /1:10	Moderierte Gesprächsrunde zu den Bildkarten: Was ist Diskriminierung?	<p>Frage in die Runde: Habt ihr schonmal mitbekommen, dass jemand auf wenige Merkmale reduziert wird?</p> <p>Achtung: Hier werden manchmal Herausforderungen im Alltag benannt, wie z.B. Mobbing in der Schule. Dies gilt es in der Moderation gut aufzufangen und ggf. zu einem späteren Zeitpunkt aufzugreifen.</p> <p>Moderationsübergang: „Jede*r hat viele Seiten und Merkmale, die wir schon ein bisschen kennengelernt haben. Manche Merkmale deuten Menschen positiv, manche negativ.“</p> <p>Für die Moderation könnt ihr die Definitionsblätter nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wenn Menschen wegen ihrer Hautfarbe, weil sie eine andere Religion haben oder woanders geboren wurden, schlecht behandelt werden, nennt man das Rassismus 	<p>Die Bilder werden in der Mitte des Sitzkreises oder des Tisches gesammelt ausgelegt</p> <p>Definitionen werden bei Bedarf ausgelegt (Anhang)</p>

Gruppenstunde zum Thema: „Hautfarbe“

Eine Einstiegsgruppenstunde zum Thema Gleichheit und Unterschiede

		<ul style="list-style-type: none"> - Rassist*innen denken, dass Menschen, die eine andere Hautfarbe, Gesichtszüge oder Haare haben, weniger wert sind. Sie behaupten, dass nur sie selbst normal sind. Das stimmt natürlich nicht. Denn wer bestimmt schon, was normal ist? Normal ist für jeden das, was er schon kennt => für die Älteren: „Othering“- das „Andere“ ist nicht normal - Wie fühlt sich das an? Gespräch führen <p>Moderationsübergang: Gerechtigkeit für alle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausschuchen: was findet ihr besonders ungerecht? Was genau könnte man an der Situation ändern, damit sie für alle gerecht ist? - In unserer Gesellschaft gilt weiß als normal, das ist ungerecht! Ein Beispiel dafür sind Heftpflaster. 	
0:30 / 1:40	Heftpflaster-Heftchen basteln und befüllen	<p>In der Kreis/ Tischmitte werden Heftpflaster in unterschiedlichen Farben ausgelegt.</p> <p>Frage:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hat jemand von euch schonmal ein Pflaster angelegt? Wofür benutzt man das (Antwort: um Dreck von einer Wunde fernzuhalten, eine kleine Blutung stoppen oder auch, um jemanden zu trösten) 2. Warum ist es schön, wenn man ein Pflaster bekommt, was der eigenen Hautfarbe ähnelt? (weil das Pflaster dadurch unauffälliger ist; weil sich die Person gesehen fühlt...) 	<p>Heftpflaster in unterschiedlichen Hautfarben</p> <p>Bastelvorlage Heftpflaster</p> <p>Papier</p> <p>Stifte (zB die Hautfarben-Stifte)</p>



Gruppenstunde zum Thema: „Hautfarbe“

Eine Einstiegsgruppenstunde zum Thema Gleichheit und Unterschiede

		<p>Hinweis: Fragt gerne in eurer lokalen Apotheke nach, ob sie euch Pflaster in unterschiedlichen Hautfarben bestellen können! So macht ihr den Bedarf sichtbar.</p> <p>Im Anschluss an die Gesprächsrunde kann jede Teilnehmer*in sich ein Heftchen aus der Bastelvorlage basteln und Pflaster mit verschiedenen Hautfarben aussuchen/ auffüllen.</p> <p>Die Heftchen können noch ausgemalt werden, zum Beispiel mit den „Hautfarben“- Buntstiften.</p>	
0:10/ 1:55	Reflexion:	<p>„Pflasterkoffermethode“</p> <p>Was nehmt ihr mit aus unserer Gruppenstunde? Worauf könnt ihr in Zukunft achten? Habt ihr Ideen für eigene Projekte?</p>	<p>Flipchart mit großem Heftpflaster</p> <p>Sitfite Farben</p>
0:15 / 2:00	Aufräumen, verabschieden		

Anhang:

- Definitionen
- Bastelvorlage Pflastermäppchen
- Anleitung Pflastermäppchen

Schöne Literatur zum Thema:

Buch: [Gib mir mal die Hautfarbe!](#)

Gruppenstunde zum Thema: „Hautfarbe“

Eine Einstiegsgruppenstunde zum Thema Gleichheit und Unterschiede



KLISCHEE

Ein Klischee ist eine eingefahrene Vorstellung von einer Person oder Sache, die von den meisten Menschen geteilt wird.

Gruppenstunde zum Thema: „Hautfarbe“

Eine Einstiegsgruppenstunde zum Thema Gleichheit und Unterschiede



VORURTEIL

Ein Vorurteil ist, wenn von äußeren Merkmalen oder einer zugeschriebenen Gruppenzugehörigkeit von Menschen auf ihre Eigenschaften geschlossen wird.

Gruppenstunde zum Thema: „Hautfarbe“

Eine Einstiegsgruppenstunde zum Thema Gleichheit und Unterschiede



Diskriminierung

Diskriminierung ist, wenn Menschen aufgrund von Vorurteilen ausgegrenzt oder benachteiligt werden.

Gruppenstunde zum Thema: „Hautfarbe“

Eine Einstiegsgruppenstunde zum Thema Gleichheit und Unterschiede

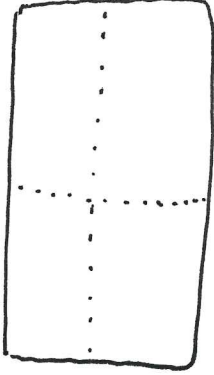


Rassismus

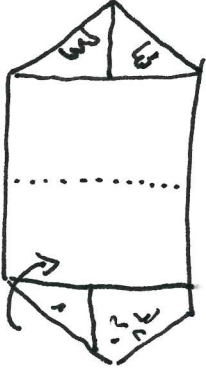
Rassismus ist, wenn Menschen auf Grund ihrer Hautfarbe, Herkunft oder zugeschriebener Kultur benachteiligt werden.

Anleitung für das Pflasterheftchen

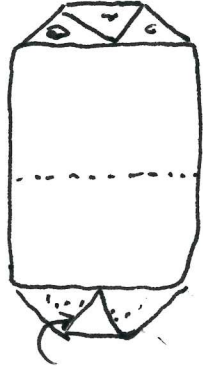
①



②



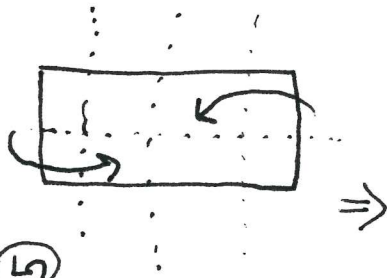
③



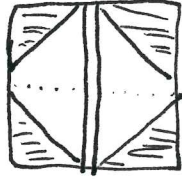
④



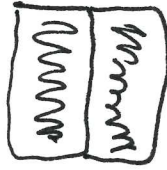
⑤



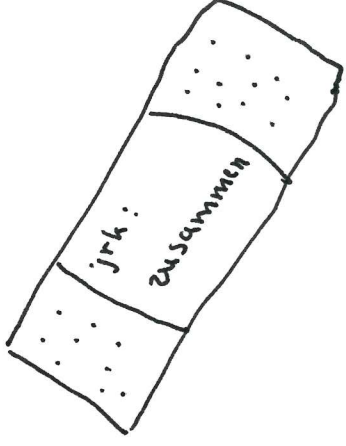
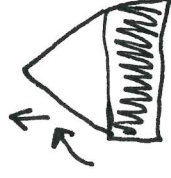
Gi



⑥



⑦



8 8

